



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"



Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

I.C. CARDUCCI - V. DA FELTRE - RC  
Prot. 0007897 del 14/09/2021  
04-05 (Uscita)

### ELENCO PROGETTI

#### Progetto "TRA IL DIRE E IL FARE..."

Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità - Interventi per il successo scolastico degli studenti - CODICE 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-137 - CUP H33D21000770006

#### Misura 10.1.1A – Interventi per il successo scolastico degli studenti

1 - Titolo Modulo EMOZIONI A COLORI	Figura richiesta - competenze/titoli	ore
<b>Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni</b> Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione. Sono previste attività di restyling e l'implementazione dei murali, arredo dei giardinetti interni ai cortili ed abbellimento parti esterne e interne dell'edificio.	<b>Esperto</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure: Laurea in Architettura - diploma Accademia delle Belle Arti - DAMS - diploma Liceo artistico.	30
	<b>Tutor</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Architettura - diploma Accademia delle Belle Arti - diploma Liceo artistico. In subordine altro personale docente	30
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Primaria e Secondaria I grado	


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)
**Progetto: UN PONTE TRA I SAPERI**

Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 - Apprendimento e socialità - az. 1 10.2.2A "Competenze di base" – codice: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-151 CUP H33D21000790006

Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. Misura 10.2.2A - Competenze di base

1- Titolo Modulo PROFESSIONE REPORTER	Figura richiesta - competenze/titoli	ore
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;</li> <li>- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.</li> </ul> <p>Verrà inserita attività specifica di formazione al linguaggio giornalistico, con particolare attenzione allo storytelling e all'uso di immagini e video, per una comunicazione efficace.</p>	<p>Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Lettere classiche o moderne – Laurea in Editoria e giornalismo ed equipollenti</p> <p>Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Lettere classiche o moderne – Laurea in Editoria e giornalismo ed equipollenti In subordine altro personale docente</p>	<p>30</p> <p>30</p>
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Secondaria di I grado	
2- Titolo Modulo ME GUSTA MUCHO ESPANA	Figura richiesta - competenze/titoli	ore
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e la condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	<p>Esperto madrelingua spagnola</p> <p>Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lingue e letteratura straniere (spagnolo) In subordine altro personale docente</p>	<p>30</p> <p>30</p>
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Primaria	
3- Titolo Modulo I CAN SPEAK ENGLISH	Figura richiesta - competenze/titoli	ore
Competenza multilinguistica	Esperto madrelingua inglese	30


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lingue e letteratura straniere (inglese) In subordine altro personale docente	30
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Primaria	
<b>4- Titolo Modulo HABLANDO ESPANOL</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Competenza multilinguistica	Esperto madrelingua spagnola	30
	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lingue e letteratura straniere (spagnolo) In subordine altro personale docente	30
Destinatari Min. 19 studenti e studentesse	Scuola Secondaria di I grado	
<b>5- Titolo Modulo IN LOVE WITH ENGLISH</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Competenza multilinguistica	Esperto madrelingua inglese	30
	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lingue e letteratura straniere (inglese) In subordine altro personale docente	30
Destinatari Min. 19 studenti e studentesse	Scuola Secondaria di I grado	
<b>6 Titolo Modulo LOVING ENGLISH</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Competenza multilinguistica	Esperto madrelingua inglese	30
	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lingue e letteratura straniere (inglese) In subordine altro personale docente	30
Destinatari Min. 19 studenti e studentesse	Scuola Primaria e Secondaria di I grado	
<b>7- Titolo Modulo CARPE DIEM</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRÉ"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

Competenza multilinguistica Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.	Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lettere classiche e moderne	30
	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lettere classiche e moderne In subordine altro personale docente	30
Destinatari Min. 14 studenti e studentesse	Scuola Secondaria di I grado	
<b>8- Titolo Modulo OSSERVANDO IL CIELO</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM):	<i>Esperto e tutor già individuati a seguito di avviso pubblico</i>	
Destinatari Min. 20 studenti studentesse	Scuola Primaria	
<b>9 - Titolo Modulo SOTTO LE STELLE</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM):	<i>Esperto e tutor già individuati a seguito di avviso pubblico</i>	30
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Secondaria di I grado	
<b>10 - Titolo Modulo WELCOME ECDL</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): corso di preparazione all'esame per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL esame non compreso)	Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Informatica - Laurea in Ingegneria informatica	30
	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Matematica - Laurea in Ingegneria informatica ed equipollenti In subordine altro personale docente	30
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Primaria	
<b>11- Titolo Modulo COMPUTER DRIVING LICENCE</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): corso di preparazione all'esame per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL esame non compreso)	Esperto Laurea in Informatica - Laurea in Ingegneria informatica	30
	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in	30


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**

Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)


	Matematica – Laurea in Ingegneria informatica. ed equipollenti In subordine altro personale docente	
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Secondaria di I grado	
<b>12 - Titolo Modulo ROBOTICANDO</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
<p><b>Competenza digitale</b> Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p> <p>Lo scopo principale di questo progetto è avviare gli alunni al pensiero computazionale, ovvero ad un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione, sviluppando così l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi, intende inoltre favorire e migliorare i processi di apprendimento e il potenziamento delle competenze per il raggiungimento del successo formativo.</p> <p>Il Coding è la capacità di risolvere un problema pianificando una strategia. Imparare a programmare permette di acquisire una competenza e una forma mentis che costituiranno una risorsa per la vita professionale dell'individuo. Significa avvicinarsi alle tecnologie digitali, comprenderne il loro funzionamento e valutare consapevolmente quali strumenti utilizzare per tradurre il pensiero in progetto.</p> <p>La scuola intende attivare percorsi laboratoriali per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere percorsi di avviamento al coding (coding unplugged);</li> <li>• promuovere la soluzione di un problema attraverso la programmazione (programmare per apprendere);</li> <li>• saper generalizzare un problema;</li> <li>• stimolare la creatività e l'immaginazione;</li> <li>• saper utilizzare l'ambiente Scratch come strumento per eseguire il Coding;</li> <li>• promuovere un approccio a problemi più o meno complessi finalizzato alla risoluzione con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>• promuovere la consapevolezza della parità di genere.</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica laboratoriale;;</li> <li>• problem solving;</li> <li>• ricerca-azione.</li> </ul>	<p><b>Esperto</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Informatica – Laurea in Ingegneria informatica – Laurea in Ingegneria elettronica</p>	30
	<p><b>Tutor</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Matematica – Laurea in Ingegneria informatica ed equipollenti In subordine altro personale docente</p>	30
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Secondaria di I grado	
<b>13 - Titolo Modulo LABORATORIO DEL FARE</b>	<b>Figura richiesta - competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.</p>	<p><b>Esperto</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Agraria – Laurea in Scienze naturali – Laurea in Biologia</p>	30


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

<p>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.</p> <p>Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione, facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, per il riuso intelligente.</p>	<p>Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Agraria – Laurea in Scienze naturali – Laurea in Biologia ed equipollenti</p> <p>In subordine altro personale docente</p>	30
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Primaria	
14 - Titolo Modulo # adottiAMO UN BENE	Figura richiesta - competenze/titoli	ore
<p>Competenza in materia di cittadinanza: Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.</p>	<p>Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Architettura – Laurea in Scienze dei Beni culturali – Laurea in Lettere-Laurea in Ingegneria gestionale</p> <p>Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Architettura – Laurea in Scienze dei Beni culturali - Laurea in Lettere - Laurea in Ingegneria gestionale o equipollenti</p> <p>In subordine altro personale docente</p>	30
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Primaria	
15 - Titolo Modulo CIAK...SI GIRA	Figura richiesta - competenze/titoli	ore
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: L'audiovisivo è oggi il principale sistema di comunicazione utilizzato dagli studenti e rappresenta una via essenziale per incidere sulla loro formazione culturale e di vita. Il percorso dedicato al mondo della comunicazione nasce per stimolare la creatività dei ragazzi e accrescere la capacità critica e decisionale, portandoli a diventare essi stessi "produttori" di sapere attraverso le immagini, creando così i presupposti per una nuova didattica, che affianca le metodologie tradizionali.</p>	<p>Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Architettura - diploma Accademia delle Belle Arti - DAMS - diploma Liceo artistico.</p>	30


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

Il laboratorio di educazione alle arti visive e al cinema intende: - incentivare reti di solidarietà e di aiuto reciproco tra studenti; infatti il linguaggio audiovisivo nasce dalla costante interazione tra soggetti, intelligenze e sensibilità diverse; -promuovere l'incontro con l'altro e il lavoro di squadra, cooperando ed interagendo professionalmente nel rispetto della sensibilità di ciascuno; - abituare i ragazzi a vivere esperienze sociali scandite da reciproco rispetto e collaborazione; - fornire gli strumenti per una fruizione matura del testo audiovisivo e per una consapevole produzione del testo stesso, al fine di promuovere le tradizioni e il folklore della città.	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in Architettura – diploma Accademia delle Belle Arti - DAMS -diploma Liceo artistico o equipollenti In subordine altro personale docente	30
Destinatari Min. 20 studenti e studentesse	Scuola Primaria - Secondaria di I grado	
<b>16 - Titolo Modulo TUTTI IN SCENA</b>		ore
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:	Esperto	30
Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in materie letterarie, DAMS, e simili, corso di laurea in recitazione - scienze dello spettacolo o, in assenza di laurea, corsi di specializzazione nel settore del teatro-recitazione	30
Destinatari minimo 20 studenti e studentesse	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in materie letterarie, DAMS, e simili, corso di laurea in recitazione - scienze dello spettacolo o, in assenza di laurea, corsi di specializzazione nel settore del teatro-recitazione	30
Destinatari minimo 20 studenti e studentesse	Scuola Primaria - Secondaria di I grado	
<b>17 - Titolo Modulo ALLA SCOPERTA DELLE NOSTRE RADICI</b>		ore
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Esperto	30
Nel laboratorio sarà approfondito lo studio della storia e della letteratura calabrese e reggina. Particolare attenzione verrà posta all'etimologia del vernacolo, le contaminazioni derivanti dalle varie dominazioni, studio della cultura popolare, detti, proverbi, usi e costumi.	diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in materie letterarie-umanistiche	30
Destinatari minimo 14 studenti e studentesse	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito del progetto oppure Laurea in materie letterarie-umanistiche o equipollenti In subordine altro personale docente	30
Destinatari minimo 14 studenti e studentesse	Scuola Primaria - Secondaria di I grado	


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)
**PON FSE Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CL2019-100 INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - II EDIZIONE - Titolo: "UNA SCUOLA APERTA A TUTTI"**
**CUP H38H18000740007**
*Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo*

1 - Titolo Modulo Pari e dispari (a scuola di genere)	Figura richiesta competenze/titoli	ore
<p>Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo.</p> <p>L'istituzione scolastica è il luogo privilegiato per la crescita sociale delle giovani generazioni, il luogo ideale in cui costruire relazioni rispettose con interventi dedicati ai ragazzi/e, alle famiglie e, ove possibile, collegando gli interventi ad una Rete del territorio che dia continuità e prospettive al cambiamento culturale necessario. Si punta a sollevare il velo di silenzio sulle differenze di genere, sulla violenza di genere, di nominarla, di gridarla. Sulle forme di bullismo e gli atteggiamenti discriminatori in generale. Anche, insieme, di puntare sulle risorse ricche e generose degli/le adolescenti per una loro crescita emotiva e dei sentimenti più autentica e rispettosa.</p> <p>L' intervento prevede la realizzazione di azioni di formazione rivolte sia agli/alle alunni/e, sia ai loro genitori volte a promuovere le pari opportunità uomo-donna nel rispetto delle differenze legate al genere e capaci di educare gli/le alunni/e alla parità e all'equa distribuzione delle responsabilità sia all'interno della famiglia che nel più ampio contesto sociale.</p> <p>La metodologia: attraverso percorsi di prevenzione con focus sull'alfabetizzazione emotiva, la de-strutturazione degli stereotipi di genere, l'attivazione di letture critiche del fenomeno della violenza. Gli interventi adottano metodologie relazionali innovative, in un'ottica di genere, rivolte ai ragazzi e alle ragazze, utilizzando anche gli strumenti del Life skill. Si prediligono metodologie di comunicazione attive che facilitano la partecipazione degli/le studenti/esse e che puntano su un apprendimento che coinvolge sia il piano emotivo che quello intellettuale. L'approccio adottato pone al centro delle attività del gruppo-classe, la "relazione" tra pari e tra generazioni.</p> <p>La metodologia applicata è stata messa appunto nello specifico per portare i ragazzi e le ragazze a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul concetto di genere, saperlo situare in una prospettiva storica e riflettere sulla terminologia ad esso collegata;</li> <li>- Favorire e rafforzare la capacità di riconoscere e superare gli stereotipi legati al genere;</li> <li>- riconoscere il "tetto di cristallo" le forme di violenza psicologica, il linguaggio sessista, gli atteggiamenti di bullismo, le discriminazioni basate sul sesso, sull'età, sulla diversità;</li> <li>- Imparare a riflettere sulle differenze legate al genere e rilevare come queste differenze costituiscano un patrimonio di ricchezza;</li> <li>- Saper riconoscere la diversa distribuzione di compiti e ruoli uomo-donna all'interno della famiglia, le differenze tra lavoro per il mercato e lavoro di cura ed i pregiudizi ad essi correlati;</li> </ul>	<p><b>Esperto</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in psicologia – giurisprudenza – sociologia ed equipollenti</p>	30
	<p><b>Tutor</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in psicologia – giurisprudenza – sociologia ed equipollenti In subordine altro personale docente</p>	30


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRÉ"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a "leggere" gli strumenti educativi (come i libri scolastici) e la comunicazione (come le pubblicità) in ottica di genere e consapevole rispetto ai linguaggi che essi veicolano e che possono porsi come discriminanti/facilitanti nella formazione di stereotipi.</li> <li>- Favorire la consapevolezza del valore della differenza al fine di riconoscere e favorire l'equa distribuzione delle responsabilità uomo-donna sia all'interno della famiglia che nel contesto sociale più ampio;</li> <li>- Favorire l'acquisizione di un'ottica di genere finalizzata al riconoscimento di messaggi discriminanti rispetto al genere, al contrasto di tali messaggi e alla promozione di strumenti educativi volti alla diffusione delle pari - opportunità.</li> </ul> <p>Il progetto prevede il coinvolgimento dei genitori e delle associazioni del territorio impegnate sulla lotta alla discriminazione e alla violenza di genere.</p>		
Destinatari Min. 20 Studentesse e studenti	Scuola secondaria I grado	
<b>2 - Titolo Modulo Bulli e pupe (scuola primaria)</b>	Figura richiesta competenze/titoli	- ore
<p>Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo</p> <p>L'istituzione scolastica è il luogo privilegiato per la crescita sociale delle giovani generazioni, il luogo ideale in cui costruire relazioni rispettose con interventi dedicati ai ragazzi/e, alle famiglie e, ove possibile, collegando gli interventi ad una Rete del territorio che dia continuità e prospettive al cambiamento culturale necessario.</p> <p>Si punta a sollevare il velo di silenzio sulle differenze di genere, sulla violenza di genere, di nominarla, di gridarla. Sulle forme di bullismo e gli atteggiamenti discriminatori in generale. Anche, insieme, di puntare sulle risorse ricche e generose degli/le adolescenti per una loro crescita emotiva e dei sentimenti più autentica e rispettosa.</p> <p>L' intervento prevede la realizzazione di azioni di formazione rivolte sia agli/alle alunni/e, sia ai loro genitori volte a promuovere le pari opportunità uomo-donna nel rispetto delle differenze legate al genere e capaci di educare gli/le alunni/e alla parità e all'equa distribuzione delle responsabilità sia all'interno della famiglia che nel più ampio contesto sociale.</p> <p>La metodologia: attraverso percorsi di prevenzione con focus sull'alfabetizzazione emotiva, la de-strutturazione degli stereotipi di genere, l'attivazione di letture critiche del fenomeno della violenza. Gli interventi adottano metodologie relazionali innovative, in un'ottica di genere, rivolte ai ragazzi e alle ragazze, utilizzando anche gli strumenti del Life skill. Si prediligono metodologie di comunicazione attive che facilitano la partecipazione degli/le studenti/esse e che puntano su un apprendimento che coinvolge sia il piano emotivo che quello intellettuale. L'approccio adottato pone al centro delle attività del gruppo-classe, la "relazione" tra pari e tra generazioni.</p> <p>La metodologia applicata è stata messa appunto nello specifico per portare i ragazzi e le ragazze a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul concetto di genere, saperlo situare in una prospettiva storica e riflettere sulla terminologia ad esso collegata;</li> <li>- Favorire e rafforzare la capacità di riconoscere e superare gli stereotipi legati al genere;</li> <li>- riconoscere il "tetto di cristallo" le forme di violenza psicologica, il linguaggio sessista, gli atteggiamenti di bullismo, le discriminazioni basate sul sesso, sull'età, sulla diversità;</li> </ul>	<p><b>Esperto</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in psicologia - giurisprudenza - sociologia ed equipollenti</p>	30
<p>L' intervento prevede la realizzazione di azioni di formazione rivolte sia agli/alle alunni/e, sia ai loro genitori volte a promuovere le pari opportunità uomo-donna nel rispetto delle differenze legate al genere e capaci di educare gli/le alunni/e alla parità e all'equa distribuzione delle responsabilità sia all'interno della famiglia che nel più ampio contesto sociale.</p> <p>La metodologia: attraverso percorsi di prevenzione con focus sull'alfabetizzazione emotiva, la de-strutturazione degli stereotipi di genere, l'attivazione di letture critiche del fenomeno della violenza. Gli interventi adottano metodologie relazionali innovative, in un'ottica di genere, rivolte ai ragazzi e alle ragazze, utilizzando anche gli strumenti del Life skill. Si prediligono metodologie di comunicazione attive che facilitano la partecipazione degli/le studenti/esse e che puntano su un apprendimento che coinvolge sia il piano emotivo che quello intellettuale. L'approccio adottato pone al centro delle attività del gruppo-classe, la "relazione" tra pari e tra generazioni.</p> <p>La metodologia applicata è stata messa appunto nello specifico per portare i ragazzi e le ragazze a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul concetto di genere, saperlo situare in una prospettiva storica e riflettere sulla terminologia ad esso collegata;</li> <li>- Favorire e rafforzare la capacità di riconoscere e superare gli stereotipi legati al genere;</li> <li>- riconoscere il "tetto di cristallo" le forme di violenza psicologica, il linguaggio sessista, gli atteggiamenti di bullismo, le discriminazioni basate sul sesso, sull'età, sulla diversità;</li> </ul>	<p><b>Tutor</b> diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in psicologia, giurisprudenza, sociologia ed equipollenti In subordine altro personale docente</p>	30


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**

Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)


<p>– Imparare a riflettere sulle differenze legate al genere e rilevare come queste differenze costituiscano un patrimonio di ricchezza;</p> <p>– Saper riconoscere la diversa distribuzione di compiti e ruoli uomo-donna all'interno della famiglia, le differenze tra lavoro per il mercato e lavoro di cura ed i pregiudizi ad essi correlati;</p> <p>– Imparare a "leggere" gli strumenti educativi (come i libri scolastici) e la comunicazione (come le pubblicità) in ottica di genere e consapevole rispetto ai linguaggi che essi veicolano e che possono porsi come discriminanti/facilitanti nella formazione di stereotipi.</p> <p>Le finalità sono:</p> <p>– Favorire la consapevolezza del valore della differenza al fine di riconoscere e favorire l'equa distribuzione delle responsabilità uomo-donna sia all'interno della famiglia che nel contesto sociale più ampio;</p> <p>– Favorire l'acquisizione di un'ottica di genere finalizzata al riconoscimento di messaggi discriminanti rispetto al genere, al contrasto di tali messaggi e alla promozione di strumenti educativi volti alla diffusione delle pari – opportunità.</p> <p>Il progetto prevede il coinvolgimento dei genitori e delle associazioni del territorio impegnate sulla lotta alla discriminazione e alla violenza di genere.</p>		
Destinatari Min. 20 Studentesse e studenti	Scuola Primaria	

**Progetto Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione, nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale - titolo: "Per una scuola aperta, inclusiva e innovativa" – codice 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-236 – CUP: H38H19000720006**

**Progetto: Per una scuola aperta, inclusiva e innovativa**

Il progetto: "Per una scuola aperta, inclusiva e innovativa" si propone di valorizzare le differenze, di promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale, al fine di accrescere la sensibilità sul tema dell'inclusione sociale. Sia i processi migratori in atto a livello globale sia i più recenti screening diagnostici che consentono di individuare situazioni di disagio sociale e culturale, e disturbi specifici dell'apprendimento prima scarsamente tenuti in debita considerazione, hanno modificato la Scuola italiana, sollecitandola a nuovi compiti educativi per cui essa non può non porsi come obiettivo prioritario l'integrazione di tutti gli alunni al fine di favorire una piena partecipazione al tessuto sociale, formativo e produttivo. Lo sviluppo sia economico che civile del nostro Paese dipende, infatti, dalla possibilità di contare sulle intelligenze e sui talenti di tutti.

1- Titolo Modulo Accoglienza e prima alfabetizzazione"	Figura richiesta - competenze/titoli	ore
1 Modulo: Lingua italiana Approfondimento della lingua italiana per alunni stranieri di prima e seconda generazione alunni , H, DSA e BES	Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lettere ed equipollenti	60


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lettere ed equipollenti In subordine altro personale docente	60
Destinatari minimo 20 Studentesse e studenti	Scuola primaria e secondaria I grado	
<b>2- Titolo Modulo "Seconda alfabetizzazione"</b>	<b>Figura richiesta/competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
2 Modulo: Approfondimento della lingua italiana per alunni stranieri di prima e seconda generazione alunni , H, DSA e BES	Esperto diploma di scuola diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lettere ed equipollenti	30
	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lettere ed equipollenti In subordine altro personale docente	30
Destinatari minimo 20 Studentesse e studenti	Scuola primaria e secondaria I grado	
<b>3- Titolo Modulo "IL GIOCO E LO SPORT PER INCLUDERE"</b>	<b>Figura richiesta/competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
3 Modulo: Sport e gioco per l'integrazione Il modulo "Il gioco e lo sport per includere", è rivolto a n. 20 alunni della scuola Primaria, I destinatari saranno individuati tenendo soprattutto in considerazione le situazioni di disagio derivanti dall'appartenenza ad una diversa cultura o da eventuali "Bisogni Educativi Speciali", in quanto gli stessi necessitano di percorsi che assicurino loro le pari opportunità e la completa inclusione. Partendo dal presupposto che il movimento e il gioco, rispondono ad un bisogno primario della persona e contribuiscono al suo sviluppo armonico, si punterà sull'	Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in scienze motorie ed equipollenti	30




**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

Progetto per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità – codice 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-44 - CUP H31F19000150001. (Avviso prot. AOODGEFID/26502 del 06/08/2019).		
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base TITOLO: POVERI MA RICCHI. Prevenzione e lotta contro il fallimento formativo. Attraverso il presente progetto, articolato in 5 moduli formativi, i docenti dell'Istituto coinvolgeranno gli allievi della scuola Primaria e quelli della scuola Secondaria di I grado per realizzare interventi educativi mirati a contrastare il rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa. In un contesto come quello al quale apparteniamo, sarà possibile quanto opportuno prevenire le situazioni di fragilità verso la capacità attrattiva della criminalità nelle aree di esclusione sociale. I percorsi formativi sono finalizzati al miglioramento delle competenze chiave degli allievi, mediante azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.		
1- Titolo Modulo TUTTI ... MOUSE DI BIBLIOTECA!	Figura richiesta/competenze/titoli	ore
Competenza alfabetica funzionale Laboratori di Lettura guidata. Il messaggio che, attraverso questo progetto si intende trasmettere, può essere sintetizzato nella frase "se leggi sai pensare". OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere;</li> <li>• creare e scrivere testi letterari di vario tipo;</li> <li>• utilizzare la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> </ul> CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi di base della comunicazione e delle funzioni della lingua;</li> <li>• lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali;</li> <li>• principali strutture grammaticali della lingua;</li> </ul>	Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lettere ed equipollenti	30
Destinatari minimo 20 Studentesse e studenti	Scuola primaria e secondaria I grado	30
2 - Titolo Modulo IO CONTO E CI CONTO!	Figura richiesta/competenze/titoli	ore
Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare le idee degli altri nella consapevolezza che il dialogo, ha anche un grande valore civile;</li> <li>• collaborare con gli altri, ad esempio nella risoluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti;</li> <li>• formulare giudizi su problemi riguardanti anche ambiti culturali e sociali diversi;</li> <li>• sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze</li> </ul>	Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in matematica ed equipollenti	30


**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**


Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

 Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

significative. <b>CONTENUTI</b> i numeri naturali, le misure, modelli geometrici per esprimere lo spazio, raccolta e classificazione di dati, tappe risolutive di un problema. Il percorso di apprendimento non è deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio quindi si caratterizza come spazio fisico e mentale; l'insegnante, utilizza il problem posing, la modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; diventano quindi fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in lettere ed equipollenti In subordine altro personale docente	30
Destinatari minimo 20 Studentesse e studenti	Scuola primaria e secondaria I grado	
<b>3- Titolo Modulo CONNESSIONE RISCHI E CONVENIENZE</b>	<b>Figura richiesta/competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Modulo: Competenza digitale - Educazione ai Media Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali. Esempi di contenuti: il concetto di medium. Storia ed evoluzione dei media fino alla convergenza al digitale: linguaggi, format, generi, piattaforme. Il ruolo dei media nel contribuire alla costituzione dell'opinione pubblica. Tecniche di propaganda. Media verticali, orizzontali, reticolari. Le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali. Dai media di massa all'on-demand e alla personalizzazione dei contenuti. Internet come spazio mediale: siti, blog, social network, app. Sfera pubblica e sfera privata. Digital footprint. Identità, rappresentazione e reputazione nei social network. Capacità di gestire una identità online e offline con integrità. Caratteristiche della socialità in rete. La gestione dei conflitti su social network e la promozione della collaborazione in ambienti condivisi. Comprensione delle dinamiche che portano ad esperienze negative: strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online: hate speech (odio online), bullismo, stalking, molestie, spam, furto dell'identità, phishing, clickjacking, etc. La dipendenza e gestione del tempo. Obiettivi didattico/formativi: rafforzare la capacità di analisi, promuovere un uso della rete come strumento di condivisione di ricerche, approfondimenti e produzioni culturali, promuovere un uso responsabile dei social network, favorire i processi di integrazione e di inclusione.	Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in psicologia – giurisprudenza – informatica – ingegneria informatica sociologia ed equipollenti	30
Destinatari minimo 20 Studentesse e studenti	Tutor diploma di scuola diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in psicologia – giurisprudenza – sociologia ed equipollenti In subordine altro personale docente	30
Destinatari minimo 20 Studentesse e studenti	Scuola primaria e secondaria I grado	
<b>4 - Titolo Modulo NAVIGHIAMO IN RETE SICURI</b>	<b>Figura richiesta/competenze/titoli</b>	<b>ore</b>
Modulo: Competenza digitale Essere cittadini nell'era digitale vuol dire non solo conoscere le nuove tecnologie, il loro linguaggio e la logica operativa, significa acquisire la consapevolezza della loro importanza nelle interazioni sociali come strumenti di lavoro, di comunicazione e di partecipazione.	Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure	30



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"



Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)

<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: rafforzare la capacità di analisi, promuovere un uso della rete come strumento di condivisione di ricerche, approfondimenti e produzioni culturali, promuovere un uso responsabile dei social network, favorire i processi di integrazione e di inclusione.</p>	<p>Laurea in ingegneria, informatica o equipollenti</p>	
<p>CONTENUTI La legge e la navigazione in rete: diritti e responsabilità, navigazione sui social network, la realtà virtuale e la realtà aumentata. Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali. Esempi di contenuti: il concetto di medium. Storia ed evoluzione dei media fino alla convergenza al digitale: linguaggi, format, generi, piattaforme. Il ruolo dei media nel contribuire alla costituzione dell'opinione pubblica. Tecniche di propaganda. Media verticali, orizzontali, reticolari. Le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali. Dai media di massa all'on-demand e alla personalizzazione dei contenuti. Internet come spazio mediale: siti, blog, social network, app. Sfera pubblica e sfera privata. Digital footprint. Identità, rappresentazione e reputazione nei social network. Capacità di gestire una identità online e offline con integrità. Caratteristiche della socialità in rete. La gestione dei conflitti su social network e la promozione della collaborazione in ambienti condivisi. Comprensione delle dinamiche che portano ad esperienze negative: strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online: hate speech (odio online), bullismo, stalking, molestie, spam, furto dell'identità, phishing, clickjacking, etc. La dipendenza e gestione del tempo.</p>	<p>Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure Laurea in ingegneria, informatica o equipollenti</p>	<p>30</p>
<p>Destinatari minimo 20 Studentesse e studenti</p>	<p>Scuola primaria e secondaria I grado</p>	
<p><b>5 - Titolo Modulo CITTADINI CONSAPEVOLI</b></p>		
<p>Modulo: Competenza in materia di cittadinanza. Il progetto che si propone è finalizzato in modo particolare al rafforzamento delle competenze di educazione civica e cittadinanza, non solo italiana, ma in chiave europea e globale. Sono previsti dei laboratori di conoscenza della costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (ONU 1948) e delle più importanti carte costituzionali internazionali. Conoscenza e consapevolezza delle regole elettorali e rappresentative, dei principi democratici, studio ed analisi dei regolamenti interni, simulazione di assemblea rappresentativa e redazione di atti, studio e conoscenza delle regole di trasparenza ed accessibilità.</p>	<p>Esperto diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure laurea in giurisprudenza ed equipollenti</p>	<p>30</p>
	<p>Tutor diploma di scuola secondaria di II grado unitamente a corsi di spec.ne, formaz./agg.to e/o esperienze pregresse nell'ambito richiesto oppure laurea in giurisprudenza o equipollenti</p>	<p>30</p>
<p>Destinatari minimo 20 Studentesse e studenti</p>	<p>Scuola primaria e secondaria I grado</p>	



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDUCCI - V. DA FELTRE"**

Via Cannizzaro, 12 - 89123 REGGIO CALABRIA

C. M.: RCIC867007 - C. F.: 92081320803 - Codice Univoco UFDW9D ☎ 0965 23504 / 300990 📠 0965 330400

Sito web: [www.iccarduccidafeltre.edu.it](http://www.iccarduccidafeltre.edu.it) E-mail: [rcic867007@istruzione.gov.it](mailto:rcic867007@istruzione.gov.it) PEC: [rcic867007@pec.istruzione.it](mailto:rcic867007@pec.istruzione.it)



**PROGETTI NELL'AMBITO DEL "PIANO SCUOLA ESTATE"**

Art. 31, comma 6 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 "c.d. Decreto sostegni" – "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19". Prime indicazioni per le istituzioni scolastiche ed educative statali art. 31, comma 6 del D.L. 41/2020 (cd. Decreto "sostegni")

figura richiesta/ attività: docenza ore 30

1. "Voilà le Français...enchanté" – Corso di Alfabetizzazione di Lingua Francese per alunni/e delle classi quinte di Scuola Primaria;
2. Progetto "English Is Fun" inglese con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning alunni/e primo biennio di Scuola Primaria
3. progetto di potenziamento e recupero delle competenze in Italiano per le classi quarte e quinte della scuola primaria;
4. potenziamento e recupero delle competenze in Italiano per le classi della scuola secondaria di I grado;
5. potenziamento e recupero delle competenze in matematica per le classi della scuola secondaria di I grado;
6. potenziamento e recupero delle competenze in lingua straniera (francese) attraverso la metodologia CLIL scuola secondaria di I grado;
7. progetto di potenziamento e recupero delle competenze in matematica per le classi II e III della scuola primaria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sonia Barberi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,  
comma 2 del D. L.vo n° 39/93)